

LAMPIRAN N1

Hasil Pemerhatian Keterlaksanaan Pembelajaran PBMSK

1. Hasil Pemerhatian Keterlaksanaan Fasa-Fasa Pembelajaran PBMSK

No	ASPEK PEMERHATAN FASA-FASA PBMSK	HASIL PEMERHATAN							
		SPP 1	SPP 2	SPP 3	SPP 4	SPP 5	SPP 6	SPP 7	SPP 8
1	Menyampaikan tujuan pelajaran, kepentingan masalah dan orientasi pelajar pada penyelesaian masalah	2	1	2	2	2	2	2	2
2	Menguruskan pelajar untuk belajar, menerokai dan memanfaatkan maklumat	2	2	2	1	2	2	2	2
3	Menguruskan pelajar ke dalam kumpulan-kumpulan belajar	1	1	2	2	2	2	2	2
4	Membimbing eksperimen/penyelidikan untuk mengamati perkembangan kumpulan dan perkembangan individu	2	2	2	1	2	2	2	2
5	Pembentangan hasil karya, hasil kerja sama kumpulan. Menilai hasil belajar tentang topik yang dipelajari	1	1	2	2	1	2	2	2
6	Analisis dan penilaian proses penyelesaian masalah. Memberikan galakan dan ganjaran terhadap prestasi kumpulan dan kreativiti individu	2	2	1	2	2	2	2	2
MIN SKOR		1.67	1.50	1.83	1.67	1.83	2.00	2.00	2.00

2. Hasil Pemerhatian Keterlaksanaan Komponen Interaksi Sosial

No	ASPEK PEMERHATAN	HASIL PEMERHATAN							
		SPP 1	SPP 2	SPP 3	SPP 4	SPP 5	SPP 6	SPP 7	SPP 8
1	Interaksi pelajar dengan pelajar, serta pelajar dengan guru dalam menganalisis masalah dalam modul	2	2	2	2	1	2	2	2

2	Keaktifan pelajar dalam belajar dan membina pengetahuan dalam menyelesaikan masalah dalam modul	1	2	2	2	2	2	2	2
3	Keaktifan pelajar dalam bekerjasama dalam kumpulan	1	2	2	1	2	2	2	2
4	Keaktifan pelajar dalam membandingkan/membincangkan jawapan dengan kawan dalam kumpulan	2	1	2	1	2	1	2	2
5	Keaktifan pelajar dalam membuat kesimpulan.	2	2	1	2	1	2	2	2
MIN SKOR		1.6	1.8	1.8	1.6	1.6	1.8	2	2

3. Hasil Pemerhatian Keterlaksanaan Komponen Prinsip Reaksi

No	ASPEK PEMERHATAN	HASIL PEMERHATAN							
		SPP 1	SPP 2	SPP 3	SPP 4	SPP 5	SPP 6	SPP 7	SPP 8
1	Guru membangkitkan motivasi pelajar dan menciptakan suasana yang selesa untuk belajar	2	1	2	2	2	2	2	2
2	Guru menyediakan dan mengelola sumber belajar yang sesuai dengan KD yang akan dicapai	1	2	2	2	2	2	2	2
3	Guru membimbing pelajar dalam menyelesaikan masalah pada modul	1	2	2	1	2	2	2	2
4	Guru memberikan penguatan kepada pelajar	2	1	2	1	2	1	2	2
5	Guru memperhitungkan ketepatan alokasi waktu pada setiap pembelajaran	2	2	1	2	2	2	2	2
MIN SKOR		1.6	1.6	1.8	1.6	2	1.8	2	2

LAMPIRAN N2

Hasil Pemerhatian Pengelolaan Pembelajaran PBMSK

A. Aktiviti Awal

No	ASPEK PEMERHATIAN	HASIL PEMERHATIAN							
		SP P1	SPP 2	SPP 3	SPP 4	SPP 5	SPP 6	SPP 7	SPP 8
1	Guru memulakan pelajaran dengan berdoa, memberi salam dan mengecek kehadiran pelajar	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Guru mempersiapkan pelajar belajar	5	4	4	5	4	5	5	4
MIN SKOR		5	4.5	4.5	5	4.5	5	5	4.5

B. Aktiviti Teras

No	ASPEK PEMERHATIAN	HASIL PEMERHATIAN							
		SP P1	SPP 2	SPP 3	SPP 4	SPP 5	SPP 6	SPP 7	SPP 8
Fasa I: Menyampaikan tujuan pelajaran, kepentingan masalah dan orientasi pelajar kepada penyelesaian masalah									
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pembelajaran PBMSK yang akan digunakan	5	5	5	5	4	5	5	5
2	Guru menggali konsep pelajaran sebelumnya	4	4	4	4	5	4	4	5
3	Guru memberikan motivasi kepada pelajar dengan menjelaskan kepentingan dan manfaat materi penerapan pembezaan fungsi dalam kehidupan seharian	4	5	5	4	5	5	5	5
4	Pelajar diminta untuk mengumpulkan tugas mereka	4	5	5	5	5	5	5	5
Fasa II: Menguruskan pelajar untuk belajar, menerokai dan memanfaatkan maklumat									
1	Membagikan modul kepada masing-masing pelajar	5	5	4	5	5	5	5	5
2	Menunjukkan masalah sesuai dengan aktiviti belajar yang sedang dijalankan, dan memberikan kesempatan pada pelajar memikirkan penyelesaian masalah secara mandiri	5	4	4	4	4	4	4	5
3	Menanyakan pada pelajar jika masih ada hal yang belum difahami, dan memberikan penjelasan jika pelajar mengalami kesulitan	5	4	4	5	5	4	4	5
Fasa III: Menguruskan pelajar ke dalam kumpulan-kumpulan belajar									
1	Mengumpulkan pelajar berdasarkan heterogeniti kemampuan akademik dan jantina yang telah ditentukan sebelumnya	4	5	5	5	5	5	5	5

2	Mengoptimumkan lembaran kerja pelajar (LKP), kemudian menyampaikan kepada pelajar bahawa semua pertanyaan pada modul dijawab di LKP dan kertas digunakan untuk menuliskan rangkuman atau kesimpulan awal tugas kumpulan yang akan dibentangkan	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Mengarahkan pelajar membagi tugas dalam kumpulan, misalnya: siapa yang akan mewakili pembentangan, siapa yang menulis pada LKP dan siapa yang menulis ringkasan awal pada kertas untuk mempamerkan hasil kerja kumpulan, dan lain-lain	5	4	4	5	4	4	4	5
4	Mengarahkan pelajar berbincang dalam kumpulannya	5	4	4	5	4	4	4	5
5	Guru memberi kesempatan kepada pelajar untuk bertanya dan memberikan penguatan terhadap konsep-konsep yang diperoleh setelah berbincang	5	5	5	5	5	5	5	5
Fasa IV: Membimbing eksperimen (penyelidikan) untuk mengamati perkembangan kumpulan dan perkembangan individu									
1	Mengarahkan pelajar mengikuti petunjuk-petunjuk dan menyelesaikan masalah dalam LKP dan alasan-alasan mengapa menjawab demikian	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Memberikan bimbingan seperlunya kepada pelajar/kumpulan yang mengalami kesukaran dalam menyelesaikan LKP dengan cara mengarahkan melalui perancah (scaffolding), pertanyaan atau maklumat yang menggiring pelajar menyelesaikan masalah dalam LKP	4	4	4	4	5	4	4	5
3	Guru mengarahkan pelajar bagi membina kefahamannya untuk menuliskan pengertian dan konsep sesuai topik yang dibahaskan di modul	5	5	5	4	4	5	5	4
Fasa V: Pembentangan hasil karya, hasil kerja sama kumpulan. Menilai hasil belajar tentang kandungan topik yang dipelajari									
1	Menunjuk perwakilan kumpulan untuk menyajikan hasil pekerjaan kumpulannya dan untuk memimpin perbincangan	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Meminta kumpulan lain terutama yang memiliki jawapan berbeza memberikan tanggapan berupa pertanyaan, komentar atau cadangan kepada kumpulan pembentang	4	4	4	5	4	4	4	4
3	Mengarahkan kumpulan pembentang untuk memberikan tanggapan balik terhadap komentar atau pertanyaan yang diajukan oleh kumpulan lain	5	5	5	4	5	5	5	4

4	Guru dapat memotivasikan pelajar dengan mengajukan pertanyaan kepada kumpulan pembentang, apabila perbincangan tidak hidup	5	5	5	5	5	4	5	5
Fasa VI: Analisis dan penilaian proses penyelesaian masalah. Memberikan galakan dan ganjaran terhadap prestasi kumpulan dan kreativiti individu									
1	Membimbing pelajar mengkaji semula proses penyelesaian masalah yang diarahkan untuk menyimpulkan pengertian dan konsep sesuai topik yang dibahaskan daripada modul	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Guru mengarahkan pelajar untuk menyimpulkan hasil perbincangan kumpulan	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Guru memberikan penghargaan berupa pujian, dll. Sesuai nilai yang diperolehnya kepada kumpulan yang mempunyai persembahan terbaik, atau berjaya membentangkan hasil kerjanya	5	5	5	5	5	5	5	5
MIN SKOR		4.73	4.68	4.64	4.73	4.73	4.64	4.68	4.86

C. Aktiviti Akhir

No	ASPEK PEMERHATAN	HASIL PEMERHATAN							
		SPP 1	SPP 2	SPP 3	SPP 4	SPP 5	SPP 6	SPP 7	SPP 8
1	Guru mengumpulkan lembaran jawapan LKP dari setiap kumpulan	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Guru bersama-sama pelajar merangkum/membuat inti pati materi yang telah dipelajari	5	4	4	5	4	4	4	5
3	Guru memberi penguatan dan tindak lanjut berupa tugas atau soalan pekerjaan rumah iaitu soalan pada modul yang belum dikerjakan dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	5	5	5	5	5	4	5	5
4	Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam	5	5	5	5	5	5	5	5
MIN SKOR		5	4.75	4.75	5	4.75	4.50	4.75	5